

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю
Ректор



« 21 »

2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

192-13-20



**АННОТАЦИЯ
к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Родной язык и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки Родной язык и иностранный (английский) язык.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и далее – ООП ВПО).

Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и иностранный(английский) язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 032700 – Филология, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2011 года № 20228 и является системой учебно-методических документов, рекомендуемых вузам для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной основной образовательной программы*. ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриата / магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2011 г. № 788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза от 21 июня 2011 г №2038 ;
- ФГАОУ ВПО Северо-восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки

Социальная роль и миссия ООП ВПО - подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных педагогических кадров, специалистов социокультурной сферы с **целью** предоставления населению качественное классическое гуманитарное образование, отвечающее современным международным требованиям.

Основные стратегические **задачи**:

- обеспечение качественными специалистами всех сфер образовательной и социокультурной деятельности, призванными развивать язык и культуру народов СВ РФ;
- созидание духовно развитой личности профессионала-педагога и социокультурного работника с развитыми чувствами этнической, российской гражданской и патриотической идентичности, могущего нести духовно-нравственные ценности в умы и сердца растущего поколения и социума;
- проведение актуальных фундаментальных и прикладных научно-методических исследований, направленных на обеспечение сохранения и развития языков и культур народов СВ РФ;
- модернизация образовательных программ, обеспечение инновационными информационными технологиями.

Направление деятельности

Подготовка кадров. ООП ВПО планирует подготовить специалистов по направлениям 050100 «Педагогическое образование». Квалификация (степень «Бакалавр») и 050100 «Педагогическое образование». Квалификация (степень «Магистр»).

По квалификации 050100 «Педагогическое образование» будет осуществлена подготовка специалистов по следующему профилю:

- Родной язык и иностранный язык (английский)

Данный профиль предусматривает подготовку преподавателей якутского языка, литературы и культуры в общеобразовательных школах, в учреждениях среднего общего и профессионального образования, специалистов в области управления образованием, в СМИ, в учреждениях культуры в ракурсе образования и воспитания подрастающего поколения. Профиль сопровождается освоением философии, философии образования, предметов психолого-педагогического цикла, методик преподавания якутского языка, литературы и культуры и прохождением педагогической практики в общеобразовательных школах.

Обучение по указанной образовательной программе поможет студенту:

- Применять систему теоретических и практических знаний в профессиональной сфере;
- Овладеть современными технологиями в области обучения якутскому языку и литературе, а также научиться применять в практической деятельности современные методики;
- Реализовать образовательные программы подготовки различного уровня и направленности по якутскому языку и литературе в основной школе.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат / магистратура по данному направлению)

Продолжительность обучения по программе бакалавриата «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и иностранный язык(английский)» - 5 лет (10 семестров). На протяжении обучения студенты проходят педагогическую (2,3,4,5 курс) практику на базе общеобразовательных школ и других образовательных учреждениях. Завершается обучение итоговой государственной аттестацией, которая включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена в соответствии с профилем обучения.

Общее количество кредитов за весь период обучения по программе «Педагогическое образование» - 300.

График учебного процесса (очная форма обучения).

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению)

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице.

Таблица

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, (для очной формы обучения) включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ООП бакалавриата	62	бакалавр	5 лет	300**

*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

***) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания проводятся:

- в форме ЕГЭ (Русский язык, русская литература) + письменная работа (Якутский язык и литература);

- вступительные испытания в традиционной форме, проводятся в сроки, установленные приемной комиссией СВФУ. Вступительные испытания по якутскому языку и литературе проводится по КИМаМ (контрольно-измерительные материалы). Оцениваются согласно Положению о проведении ЕГЭ по 100-бальной шкале.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая

Культурно-просветительская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования

3. Компетенции выпускника ООП

- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
 - способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
 - способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
 - способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
 - готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
 - способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
 - готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
 - готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
 - владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
 - готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
 - готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
 - готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
 - способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:
 - способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ОК-1		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы ... - .Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества - Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования - Способен логически верно устную и письменную речь - Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией - . Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям <p>Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
ОК-2		
ОК-3		
ОК-4		
ОК-5		
ОК-6		
ОК-7		
ОК-8		
ПК		
ПК-1		<ul style="list-style-type: none"> - Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях - Готов применять современные методики и технологии в том числе и информационные. Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения - Способен применять современные методы самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии - Способен использовать возможности образовательной
ПК-2		

ПК-3		<p>среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к проведению учебных диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального занятий и внеклассной работы по языку, литературе и культуре в общеобразовательных и образовательных учреждениях среднего профессионального образования - Владеет методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка - Способен владеть методикой изучения образцов устного народного творчества в контексте их жанровой специфики - Способен владеть теорией и дидактикой введения интегративных курсов изучения родного языка и литературы в контексте диалога культур с языками и литературами народов РФ - Готов использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе - Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе... - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий - Способен выявить особенности изучения литературы в школе с русским языком обучения 	
ПК-4			
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-8			
ПК-9			
ПК-10			
ПК-11			
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1			<ul style="list-style-type: none"> - Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - Владеет основами речевой профессиональной культуры - Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности - Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения - Способен к подготовке и редактированию текстов
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			

ОПК-6		профессионального и социально значимого содержания - Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа - Владение нормами литературного языка, навыками практического использования, системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии - Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке - Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме - Способен понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества - Способен владеть теорией и технологией обучения и воспитания - Способен анализировать основные теории отечественных исследователей по методике преподавания гуманитарных дисциплин
ОПК-7		
ОПК-8		
ОПК-9		
ОПК-10		
ОПК-11		
ОПК-12		
ОПК-13		
ОПК-14		

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график (см.прил.1)

4.2. Учебный план (см.прил.2)

Базовый учебный план по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, профиль «Родной язык и иностранный язык (английский)» (см.прил.2)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) см.приложение 3.

	<i>Базовая часть</i>
Б.1.Б.1.	История
Б.1.Б.2.	Философия
Б.1.Б.3.	Иностранный язык
Б.1.Б.4.	Экономика образования
Б.1.Б.5.	Педагогическая риторика
Б.1.В.	Вариативная часть
Б.1.ОД.	<i>Обязательные дисциплины</i>
Б.1.ОД.1	Культурология
Б.1.ОД.2	Лингвокультурология
Б.1.ОД.3	Речевой этикет
Б.1.ОД.4	Коммуникативный иностранный язык
Б.1.В.ДВ.	<i>Дисциплины по выбору</i>
Б.1.В.ДВ.1	Этнопедagogика
Б.1.В.ДВ.2	Этнопсихология
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл	
Б.2.Б	Базовая часть
Б.2.Б.1	Основы математической обработки информации
Б.2.Б.2	Информационные технологии в обучении
Б.2.Б.3	Естественная научная картина мира
Б.2.В.	Вариативная часть
Б.2.В.ОД.	Обязательные дисциплины
Б.2.В.ОД.1	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира
Б.2.В.ОД.2	Якутский язык в электронном информационном пространстве
Б.2.В.ОД.3	Информационные технологии в филологическом образовании
Б.3. Профессиональный цикл	
Б.3.Б	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>
Б.3.Б.1	Психология
Б.3.Б.2	Педагогика
Б.3.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б.3.Б.4	Основы медицинских знаний
Б.3.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б.3.Б.6	Методика преподавания якутского языка
Б.3.Б.7	Методика преподавания якутской литературы
Б.3.Б.8	Методика преподавания английского языка
Б.3.В.ОД	Вариативная (профильная) часть
Б.3.В.ОД.1	Языкознание
Б.3.В.ОД.2	Современный русский язык
Б.3.В.ОД.3	Современный якутский язык
Б.3.В.ОД.4	Теория и практика перевода
Б.3.В.ОД.5	Литературоведение(Теория литературы)
Б.3.В.ОД.6	История русской литературы
Б.3.В.ОД.7	История якутской литературы
Б.3.В.ОД.8	Литератур Англии
Б.3.В.ОД.9	Устное народное творчество
Б.3.В.ОД.10	Практический курс английского языка
Б.3.В.ОД.11	Теоретическая грамматика английского языка
Б.3.В.ОД.12	Литературное краеведение

Б.3.В.ОД.13	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
Б.3.В.ОД.14	Практикум по МПЯЯ
Б.3.В.ОД.15	Практикум по МПЯЛ
Б.3.В.ОД.16	История и методология профессиональной деятельности
Б.3.В.ОД.17	Лингвострановедение
Б.3.В.ОД.18	Сопоставительная грамматика якутского и английского языков
Б.3.В.ОД.19	Фонетика английского языка
	Дисциплина по выбору. Курсы определяющие профилем подготовки
<i>Б.3.В.ДВ.1</i>	
Б.3.В.ДВ.1.1	Выразительное чтение
Б.3.В.ДВ.1.2	Театральная педагогика
<i>Б.3.В.ДВ.2</i>	
Б.3.В.ДВ.2.1	Методика преподавания литературы в контексте диалога литератур
Б.3.В.ДВ.2.2	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
<i>Б.3.В.ДВ.3</i>	
Б.3.В.ДВ.3.1	Внеклассное чтение
Б.3.В.ДВ.3.2	Развитие устной и письменной речи учащихся
<i>Б.3.В.ДВ.4</i>	
Б.3.В.ДВ.4.1	Духовность классической литературы
Б.3.В.ДВ.4.2	Философские воззрения классиков якутской литературы
<i>Б.3.В.ДВ.5</i>	
Б.3.В.ДВ.5.1	Методика и техника урока разговорного якутского языка
Б.3.В.ДВ.5.2	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
<i>Б.3.В.ДВ.6</i>	
Б.3.В.ДВ.6.1	Проблемы филологического образования в школе
Б.3.В.ДВ.6.2	Актуальные проблемы методики преподавания якутского языка
<i>Б.3.В.ДВ.7</i>	
Б.3.В.ДВ.7.1	Стилистика
Б.3.В.ДВ.7.2	Академическое письмо
<i>Б.3.В.ДВ.8</i>	
Б.3.В.ДВ.8.1	Домашнее чтение
Б.3.В.ДВ.8.2	Аналитическое чтение
<i>Б.3.В.ДВ.9</i>	
Б.3.В.ДВ.9.1	ИКТ в обучении иностранным языкам
Б.3.В.ДВ.9.2	Интенсивные методы обучения иностранным языкам
<i>Б.3.В.ДВ.10</i>	
Б.3.В.ДВ.10.1	Фольклор Англии
Б.3.В.ДВ.10.2	Страноведение
<i>Б.3.В.ДВ.11</i>	
Б.3.В.ДВ.11.1	Практикум по методике преподавания английского языка в школе
Б.3.В.ДВ.11.2	Практикум по методике преподавания английского языка в начальных классах
Б.4. Физическая культура*)	
Б.5. Учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа	
Учебная практика	
Преддипломная практика	
Б.6. Итоговая государственная аттестация	

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик (см.приложение 4)

Ведется работа по усовершенствованию методического обеспечения практик. По методическому обеспечению практик имеется необходимая литература:

1. Программа по фольклорной практике студентов специальности 021700 Филология, 020600 Культурология (Сост. - Илларионов В.В., Ноговицын В.А., Илларионова Т.В.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)
2. Педагогической практика (Сост. – Гурьев Г.И., Иевлев Е.К., Колодезников С.К.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008. (Утверждено в УМС ЯГУ)
3. Методические указания по педагогической практике (Сост. – Гурьев Г.И., Сергина С.Е., Егорова З.П., Колодезников С.К.). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)
4. Педагогическая практика: программа и методические рекомендации (Сост. - Колодезников С.К., Гурьев Г.И., Егорова З.П., Сергина С.Е.). – Якутск, 2004. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)

Аннотация профильной педагогической (учебной) практики

Цели практики:

Цели педагогической практики по якутскому языку, литературе и национальной культуре обусловлены единими целями практической профессиональной подготовки студентов состоят в следующем:

Воспитательная работа:

- ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая (учебные, производственные) практика.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения предметов педагогики, психологии, методики преподавания соответствующих дисциплин (4-5 курсы) и надлены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Краткое содержание

Педагогическая практика должна проходить в средних общеобразовательных школах, связанных с будущей профессиональной работой выпускников. Она должна охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебная, воспитательная и общественная работа.

Учебная работа:

- научить применять теоретические знания на практике, формировать и совершенствовать профессиональные и методические умения.

- овладение профессионально-педагогическими умениями по предмету;

- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения

-овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально активной личности педагога.

Общественная работа:

-формирование у учащихся активной жизненной позиции потребности самовыражаться в коллективе;

-планирование, организация и проведение работы по патриотическому, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Качественный состав ППС:

Контингент преподавателей, обеспечивающих профиль «Родной язык и литература»: остепененность ППС по блокам дисциплин: Б-1- 85.2 %, Б-2 - 40%, Б-3 – 84.7%, Б-4 - 89,6%.

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.1.

№	Наименование кафедры	Всего	С учеными степенями и званиями		Доктора наук, профессора		Зав. кафедрами	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Кафедра истории России	10	4,5	45	0	0	1	10
2	Кафедра социологии и управления персоналом	11	4,5	40,90	4,5	40,90	1	9,09
3	Кафедра иностранного языка	36	3	8,30	1	2,80	1	2,80
4	Кафедра философии	17,25	7,25	42	6	35	1	5,80
5	Кафедра культурологии	10	5	50	2	20	1	10
6	Кафедра госправа	7,75	2,75	25,50	1,25	16	1	13
7	Кафедра экономики							

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.2.

№	Наименование кафедры	Всего	С учеными степенями и званиями		Доктора наук, профессора		Зав. кафедрами		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Кафедра экологии	7,75	6,25	80,60	0,5	6,45	1	13	
2	Кафедра математической экономики и прикладной информатики	15,75	7	44,40	5	2,2	14,30	1	6,30
	Итого:	23,5	13,25	56,40	2,75	11,70	2	8,50	

Профессорско-преподавательский состав по циклу Б.3.

№	Наименование кафедры	Всего	С учеными степенями и званиями		Доктора наук, профессора		Зав. кафедрами	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Кафедра якутского языка	9,5	4	42,10	1,75	18,40	0,5	5,20
2	Кафедра якутской литературы	13,5	8	59,20	4	30	1	7,40
3	Кафедра фольклора и национальной культуры	9	4	44,40	1	11,10	1	11,10
4	Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры	8,5	5	59	1	12	1	12
5	Кафедра русской и зарубежной литературы	9,5	6	63,10	1	10,50	0,5	5,30
6	Кафедра русского языка	11,5	8	69,50	0	0	0,5	4,30
7	Кафедра русской литературы	8	5	62,50	1	12,50	1	12,50
8	Кафедра общего языкознания и риторики	11,5	5	47,80	1,5	13	1	8,70
4	Кафедра педагогики	11,75	9	82,90	1	8,50	1	8,50
7	Кафедра социальной и этнической психологии	6,5	1	15,40	0,5	7,70	1	15,40
8	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием	13,75	7	52,80	3	22	1	7,30
9	Кафедра физвоспитания	31,75	9	28,30	0,5	1,5	1	3,10
	Кафедра иностранных языков							

Наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве

Кафедра якутской литературы

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Окорокова В.Б.	д.ф.н., профессор	36	19
2	Протодяконов В.Н.	Доцент	56	47
3	Башарина З.К.	д.ф.н., профессор	45	38
4	Семенова В.Г.	к.ф.н., доцент, зав. кафедрой	27	8
5	Архипова Е.А.	к.ф.н., доцент	20	8
7	Попова М.П.	к.ф.н., доцент	11	11
8	Васильева Т.Н.	к.ф.н.,	7	7
9	Ефремова С.И.	к.ф.н., доцент	3	3
10	Григорьева Л.П.	к.ф.н., доцент		

Кафедра якутского языка

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Филиппов Г.Г.	д.ф.н., профессор, зав. кафедрой	33	29
2	Винокуров И.П.	к.ф.н., профессор	38	34
3	Алексеев И.Е.	д.ф.н., профессор	44	13
4	Левин Г.Г.	к.ф.н., доцент	19	17
5	Егинова С.Д.	к.ф.н., доцент	23	21
6	Чиркочева Д.И.	к.ф.н., доцент	24	24
7	Иванова Н.В.	ст. препод.	9	7
8	Филиппова М.Е.	ст. препод.	35	6
9	Прокопьева А.К.	ст. препод		

Кафедра стилистики якутского языка и русско-якутского перевода

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Васильева С.П.	к.ф.н., доцент зав. кафедрой	35	

Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры

№	ФИО	Должность	Общий стаж	Стаж работы в ЯГУ
1	Поликарпова Е.М.	д.ф.н., профессор, зав. кафедрой	32	29
2	Колодезников С.К.	д.ф.н., профессор	30	29
3	Атласова М.М.	к.п.н., доцент	25	18
4	Гурьев Г.И.	к.п.н., доцент	40	10
5	Олесова С.Г.	к.п.н., доцент	17	14
6	Захарова Г.А.	к.п.н., доцент	13	6
7	Иевлев Е.К.	к.п.н., доцент	40	8
8	Никитина Н.Г.	к.п.н., ст. препод	12	12

Кафедра иностранных языков

	Федорова Е.П.			
	Артемьев И.Т.			
	Арчахова Н.П.			

Доля профессоров, докторов наук – 18%

Окорокова В.Б. – профессор, д.ф.н.
 Башарина З.К. – профессор, д.ф.н.
 Филиппов Г.Г. – профессор, д.ф.н.
 Алексеев И.Е. – профессор, д.ф.н.
 Винокуров И.П. – профессор, к.ф.н.
 Колодезников С.К. – профессор, д.ф.н.
 Поликарпова Е.М. – профессор, д.пед.н.

Доля доцентов, кандидатов наук – 66,0%

Левин Г. Г. – доцент, к.ф.н.
 Егинова С. Д. – доцент, к.ф.н.
 Чиркочева Д. И. – доцент, к.ф.н.
 Протодяконов В. Н. – доцент;
 Семенова В. Г. – доцент, к.ф.н.

Архипова Е. А. – доцент, к.ф.н.
Попова М. П. – доцент, к.ф.н.
Григорьева Л. П. – ст. препод., доцент, к.ф.н.
Васильева Т. Н. – ст. препод., доцент, к.ф.н.
Ефремова С. И. – ст. препод, ст. препод., доцент, к.ф.н.
Васильева С. П. – доцент, к.ф.н.
Атласова М.М. - доцент, к.ф.н.
Гурьев Г.И. - доцент, к.ф.н.
Олесова С.Г. доцент, к.ф.н.
Захарова Г.А. доцент, к.ф.н.
Иевлев Е.К. доцент, к.ф.н.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
 - Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
 - Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Указать формы, порядок и периодичность проведения аттестации, а также краткое описание структуры фондов оценочных средств.

- Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников;

- конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения;

- для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных средств разрабатываются и утверждаются вузом;

- вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе или междисциплинарный экзамен по направлению 050100 – Педагогическое образование.

Рекомендуется следующие варианты проведения Государственного экзамена:

- междисциплинарный экзамен по основному языку и литературе для всех студентов;
- студенты, готовящие ВКР по методике преподавания литературы, сдают экзамен по основному якутскому и по методике преподавания языка; студенты, готовящие ВКР по методике преподавания якутского языка, сдают якутскую литературу и методику преподавания якутской литературы в школе;

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050100 – Педагогическое образование и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности. Так, студенту, выбравшему научную или научно-педагогическую деятельность, может быть предложен спецвопрос, связанный с анализом той или иной научной лингвистической или литературоведческой школы, представлением научной биографии крупного филолога, комментарием к известным академическим трудам в области филологии.

Студенту, тяготеющему к производственно-прикладной деятельности преподавательская, переводческая, редакторская, экспертная и т. п.), может быть предложен соответствующий спецвопрос, связанный, например, с методикой преподавания той или иной темы в школьных курсах русского (основного) языка или литературы, с анализом оригинального текста и его перевода, с представлением трудов в области перевода или редактирования, с подготовкой литературно-критического отзыва или лингвистической экспертизы. В качестве спецвопроса может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентом для реализации в различных гуманитарных сферах.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины Рассмотрено на УМС от 24.05.2007г Утверждено на заседании УМС ЯГУ протокол №5 от 24 декабря 2009 г. Разработано МО УМУ

- Положение о курсовой работе Утверждено Проректором по УР Николаевым И.Н. 24 февраля 2009г.

- Инструктивное письмо «О видах учебной, учебно-методической (основной) и дополнительной литературы в вузе». Утверждено на заседании УМС ЯГУ 24 февраля 2009

- Методические указания по разработке основной учебной литературы (учебники, учебные пособия) Утвержден ректором ЯГУ Алексеевым А.Н.

- Положение о лабораториях ЯГУ. Утвержден НМС ЯГУ 27 мая 2004 г.

- Положение о самостоятельной работе студента. Утвержден ректором ЯГУ Алексеевым А.Н.

- Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава ЯГУ (вторая половина дня). Утверждено на заседании НМС 27 мая 2004 года Протокол № 8.

- Временное положение о педагогических тестовых материалах в ЯГУ. Утвержден проректором по УР ЯГУ Николаевым И.Н., начальником УМУ М.Ю. Присяжным 16 декабря 2009 г.

- Типовое положение выпускных квалификационных работ бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Якутском государственном университете им. М.К. Аммосова. Настоящий Порядок разработан в целях реализации приказа Минобрнауки России от 15 января 2007 г. № 10.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История

Составитель (и):
 Атласова С.С., ст. преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	30
Практические	15
Семинары	2
СРС	25
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История» являются получение представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, месте России в этом процессе. Научить студентов ориентироваться в современной, политической и культурной ситуации в России и мире.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основную периодизацию истории России; основные события и имена исторических деятелей, связанных с этими событиями; основные термины, понятия, определения.
2. Уметь: Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории России; работать с исторической литературой и источниками; правильно оформлять реферат.
3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединения русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV - XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке; Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма. Современная Россия, становление гражданского общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия**

Составитель (и):
Михайлов В.Д., д.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	2
СРС	49
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Философия» являются развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма»; специфику философского знания; способы философского мышления и их разновидности; критерии типологизации философии; сущность философствования; позиции основных представителей наиболее известных типов философии.
2. Уметь: «философствовать», вырабатывать «Мысли о мыслях»; сформулировать собственную позицию; читать и понимать философские тексты; типологизировать позицию того или иного мыслителя; излагать свои мысли, передавать знания другим.
3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и социальные функции философии; историческая типология философских учений; сущность и существование мира; природа и структура сознания; основные принципы гносеологии; виды познавательной деятельности и пути постижения истины; диалектика познавательного и духовно-практического освоения действительности; специфика социально-философского познания; системный характер организации общества; содержание и взаимосвязь основных сфер общественной жизни; генезис и структура духовной деятельности людей, общественного сознания и культуры; происхождение и сущность человека, пути его личностного развития и смысл его жизни; философия истории и современные представления о перспективах человечества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (английский язык)**

Составитель (и):
Артемьев И.Т., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	149
Практические	121
Семинары	25
СРС	38
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной

коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (немецкий язык)**

Составитель (и):
Григорьева Я.И., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	149
Практические	121
Семинары	25
СРС	38
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при

письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык (французский язык)

Составитель (и):
Тарасова А.Н., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	149
Практические	121
Семинары	25
СРС	38
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экономика образования**

Составитель (и):
Данилова Е.В., к.э.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	2
СРС	34
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Экономика образования» являются формирование у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теоретические основы и закономерности функционирования экономики в образовании, включая переходные процессы; экономические термины и категории, механизм действия основных экономических законов, касающихся образования.
2. Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их реализации и оценить возможные результаты; использовать методы экономического анализа информации в образовательной сфере; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в области образования
3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в образовательной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Экономика образования. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогическая риторика

Составитель (и):
Захарова Г.А., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.5
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	34
практические	24
семинары	6
СРС	17
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Педагогическая риторика являются: Сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя; овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, возможности в формировании речевого (риторико-педагогического) идеала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику педагогического общения,
- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя.

2. Владеть:

- риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов и высказываний;

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.). Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Дискурс как процесс речевого поведения. Текст как единица

общения. Речевой жанр. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Коммуникативные качества речи. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность учителя. Основы мастерства публичного выступления. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Педагогический речевой идеал.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «25» декабря 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Культурология**

Составитель (и):
Кузьмина Л.А., к.к.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	2
СРС	34
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные понятия культурологии; основные культурные центры мира; содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности.
2. Уметь: Работать с первоисточниками по культурологии; анализировать и сравнивать различные концепции культуры; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Лингвокультурология**

Составитель (и):
Попова Г.С., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.2.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	2
СРС	34
на экзамен/зачет	

Цели освоения дисциплины:

Представление целостной характеристики лингвокультурологического направления в науке, выработки у студентов адекватного своей культуре языкового сознания, ознакомления с принципами целостного природно-логического мышления на основе родного языка. Курс нацеливает обучающихся на адекватную культурную самоидентификацию и культурно-языковую компетентность как будущих специалистов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Как учебная дисциплина спецкурса «Лингвокультурологическое направление в науке» служит общим целям гуманизации и гуманитаризации образования. Усвоение лингвокультурологических учений способно пробуждать у человека его творческие миропреобразующие возможности, ибо в каждом от природы и от культуры имеется языковое сознание, языковое поведение. Каждый индивид одновременно выступает как языковая личность.

Краткое содержание:

Лингвокультурология как самостоятельная наука и ее предметное поле: взаимосвязь культуры, языка и человека. Основные понятия лингвокультурологии – культура, язык культуры, языковая личность. Концепции и гипотезы о языках как образе мира. Информационно-семиотическое понимание культуры. Символическая теория культуры и ее приложения к области лингвокультурологии. Учения о языке культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Речевой этикет**

Составитель (и): Федорова В.С., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.3.
Семестр(ы) изучения	23
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, курс работа
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	6
СРС	45
на экзамен/зачет	27

Цели освоения дисциплины:

Научить ориентироваться в этическом аспекте речевого этикета, дать представление о принципах и требованиях, предъявляемых к межкультурной коммуникации

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Речевой этикет – универсальное языковое явление, присущее всем народам мира. Вместе с тем каждый язык обладает своим запасом слов и выражений, отражающим национальную специфику речевой вежливости, богатейший словарно-фразеологический состав вежливого обхождения формировался веками на исконно народной основе. Сформировавшийся в условиях эволюционных преобразований, межэтнических связей, лексический состав речевого этикета хранит отпечатки сословных, национальных, морально-этических, политических, половых, родственных и возрастных отношений между людьми.

Речевой этикет саха и речевая культура в целом сегодня, как никогда, нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении, посильной и разумной реставрации.

Материалы дисциплины «Речевой этикет» могут быть использованы в лингвокультурологии, практике преподавания курса по сопоставительной типологии языков; при разработке лекционных курсов, спецкурсов по изучаемой проблеме; в составлении учебных программ и пособий для высших и средних учебных заведений; а также при изучении саха и русского речевых этикетов в практике преподавания языков в школе и вузе.

Краткое содержание.

Общее понятие об этических нормах речевой культуры – речевом этикете. Организационные принципы речевой коммуникации. Понятие «общение». Виды общения. Средства общения. Особенности общения различных наций и национальная специфика речевого этикета. Религиозное воздействие. Влияние исторической судьбы. Этноэтикет. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет саха. Деловой этикет.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Коммуникативный иностранный язык

Составитель (и):
Поисеева Н.В., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.4.
Семестр(ы) изучения	23
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, курс работа
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	6
СРС	45
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный разговорный иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. Знать: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

2. Уметь: Работать с оригинальной литературой по специальности; иметь навык работы со словарем.

3. Владеть: Основной иноязычной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнопедагогика**

Составитель (и):
Егорова Р.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	19
практические	19
семинары	2
СРС	32
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются: формирование у студентов знаний основ этнопедагогических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - этнические педагогические системы образования и воспитания;
- этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания,

– основные закономерности этнопедагогики;

2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей;

применять в практике национально ориентированные системы воспитания;

3. Владеть: этническими педагогическими системами образования и воспитания;

3. Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знания о национальной культуре, этнических и конфессиональных традициях (СК-6); инструментари и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8); практическая деятельность по знанию этнических особенностей народов; национально ориентированные системы воспитания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

к рабочей программе дисциплины
Этнопсихология

Составитель (и):
Егорова В.Н., к.пс.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	19
практические	19
семинары	2
СРС	32
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование у студентов знаний основ этнопсихологических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: этнические психолого - педагогические системы образования и воспитания;
2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей народов.
3. Владеть: практикой национально ориентированных систем воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знание о национальной культуре, этнические и конфессиональные традиции (СК-6); инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8): этические, этноконфессиональные и социально-педагогические составляющие процесса обучения и воспитания, основные закономерности этнопедагогики и этнопсихологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы математической обработки информации

Составитель (и):
Ким Л.П., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Практические	15
Семинары	2
СРС	34
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются - получение первоначального представления об информатике, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Аксиоматический подход, основные этапы становления современной информатики, базовые понятия информатики, терминологическую и понятийную основу.
2. Уметь: Планировать работу (на занятиях, при подготовке к контрольным проверкам), сознательно применять логические приемы мышления, оценивать полученные результаты, представлять их в удобной для восприятия форме.
3. Владеть: Методами информационного поиска, приобретение навыков работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; владеть навыками компьютерной обработки данных; основы и методы защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Методы обработки информации. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в обучении

Составитель (и):
Бараксанова Э.А., д.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.2.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	2
СРС	43
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются ознакомление с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе) и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

2. Уметь:

3. Владеть:

– способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

– способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра (ПК-3);

– проектная деятельность: способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

– способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);

– способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств (ПК-7);

– организационно-управленческая и производственно-технологическая деятельность: способен принимать участие в создании и управлении ИС на всех этапах жизненного цикла (ПК-11);

– способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы ПК-12);

– способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС (ПК-13);

– **Краткое содержание дисциплины**

Технология обучения как прикладная педагогическая наука (определение и предмет). Понятие и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической системы, совокупности способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Типы и виды педагогических (образовательных) технологий, используемых при обучении языкам: модульная технология обучения, (технология уровневой дифференциации и технология укрупненных дидактических единиц), технология развивающего обучения (проблемно-эвристическая технология), обучение в малых группах, технология (метод) проектов, информационные (компьютерные) технологии и технология дистанционного обучения, алгоритмизация и опорные сигналы (конспекты), «Языковой портфель (портфолио) достижений ученика», игровые, тренинговые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Естественная научная картина мира

Составитель (и):
Данилова В.С., д.филол.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.3.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	19
Практические	19
Семинары	2
СРС	41
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Естественная научная картина мира». Предлагаемая дисциплина предназначена, прежде всего, для студентов, изучающих дисциплину «Концепции современного естествознания». Материалы работы ориентированы на ознакомление с эволюцией научной рациональности, освоение методологических проблем науки, формирование представлений о неоднозначной логике развития естественнонаучного знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Периоды развития естествознания и содержание научных революций; панораму современного естествознания и вклад отдельных ученых в науку; основные понятия, определения, термины курса.
2. Уметь: Использовать возможности современных научных методов познания природы при выполнении профессиональных функций; оценивать вклад конкретных ученых в науку, анализировать значимость той или иной теории в развитии естествознания.
3. Владеть: Конспектировать предлагаемые научные монографии, статьи; подготовить сообщение на выбранную тему.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенность дисциплины состоит в том, что в центре внимания оказываются не научные факты и конкретные теории, а исходные аксиоматические установки ученых, господствующие мировоззренческие убеждения, методологические принципы исследования – все то, что обычно именуют основаниями науки. В своей совокупности основания науки предопределяют формирование той или иной картины мира. Выяснению обстоятельств институализации естествознания, становления способов научного осмысления природы в начале 17-го века. Здесь же приводятся различные модели эволюции научного знания, выработанные в рамках методологии науки.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

Павлов И.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.ОД.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	30
Семинары	2
СРС	25
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экологическая безопасность территории циркумполярного мира» - физическая организация человека, ее изменчивость во времени и пространстве. Физическая антропология представлена тремя разделами: антропогенез (эволюция человека), морфология, этническая антропология (популяционная антропология).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать** сущность и проблематику экологических знаний и методы использования этих знаний в сфере туристско- экскурсионной деятельности.
- 2. Уметь** использовать знания в области экологии в профессиональной деятельности.
- 3. Владеть** основами экологических знаний, приемами и методами анализа проблемы экологии

3. Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит знакомство студентов с общими положениями современной физической антропологии; студенты знакомятся с современными представлениями о биологическом строении человека, его эволюционном происхождении, узнают, кто является предком человека, и должны представить детально родство человека как вида с другими представителями животного мира. В результате освоения курса студенты должны лучше понять природу человека и многие психологические стороны его истории. Студенты изучают особенности строения человеческого тела, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм человека на индивидуальном и групповом уровнях, экологические аспекты антропологии, изменение строения тела человека в процессе эволюции. Курс основан на естественно-научных методах - как традиционных (антропометрия, биометрия, палеоантропология), так и современных (молекулярная биология, генетика, медицина, этология, систематика, компьютерная антропологическая реконструкция и др.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Якутский язык в электронном информационном пространстве

Левин Г.Г., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.ОД.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать**
- 2. Уметь**
- 3. Владеть**

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в филологическом образовании
Бархсанова Э.А., д.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.ОД.3.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий;

Знакомство с Интернет - системой как новой средой существования информации, формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет;

Выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (корпусы, он-лайновые словари, глоссарии и т.д.)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать ключевые концепции современных компьютерных технологий, в том числе и тех, которые предназначены для реализации лингвистических целей;

2. Уметь применять соответствующие знания для уверенной работы с Интернет-ресурсами, а также для сбора, обработки и интерпретации лингвистических данных;

3. Владеть навыками компьютерных технологий для обработки и получения информации по исследовательской тематике.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психология**

Составитель (и):
Щукина К.Е., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.1.
Семестр(ы) изучения	456
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	86
Практические	86
Семинары	6
СРС	119
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология» являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии; знать основные
2. Уметь: На практике применять полученные знания по психологии.
3. Владеть: Приемами применения полученных знаний в социуме.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогика**

Егорова Р.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.2.
Семестр(ы) изучения	456
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	86
Практические	86
Семинары	6
СРС	119
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности.
2. Уметь: Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности.
3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составитель (и):
Скрябина С.Н., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.3.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	19
Практические	19
Семинары	2
СРС	41
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучает особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни, закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья. Её изучение является одним из этапов формирования педагога (бакалавра, магистра) в педагогическом вузе. Знания дисциплины поможет в изучении психологии детей, решении вопросов педагогики, методики обучения различным дисциплинам, в организации бытовых условий.

Цель: дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач.

Задачи:

- 1) изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- 2) вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- 3) дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин устанавливаемые вузом (факультетом). Дисциплина предназначена для студентов 1 курса.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: вариативной части математического и естественнонаучного цикла «Генетика», базовой и вариативной частей профессионального цикла «Педагогика и психология», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и

начального профессионального образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин».

В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы медицинских знаний

Скрябина С.Н., ст. преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.4.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	2
СРС	43
на экзамен/зачет	27

(Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (курс по выбору). Содержательно она закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин, как основы социальной медицины и безопасность жизнедеятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программа дисциплины базируется на достижениях современной биологии, медицины, гигиены и отвечает запросам в подготовке высококвалифицированных кадров по направлению «Социальная работа».

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи (ОК-15),
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья (ОК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- оценки количества и качества здоровья человека;
- мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья;
- о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- о влиянии экологии на здоровье человека;
- наиболее часто встречающиеся неотложные состояния;
- признаки травм;
- общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- оценить качество здоровья человека;
- сохранять и укреплять собственное здоровье;
- использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- оказывать доврачебную помощь при травмах.

Владеть: В процессе освоения программы студенты должны овладеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях (ОК-15).

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные лекции, практические занятия, деловые учебные игры с решением ситуационных задач. По дисциплине созданы два электронных учебника. Имеются презентации лекций.

Форма отчетности – зачет.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Павлов И.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.5..
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются получение теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности и освоение практических навыков организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; научиться принимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификацию чрезвычайной деятельности; Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях; действия учителя по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
2. Уметь: Планировать мероприятия по защите пед. персонала и учащихся в в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрез-х ситуаций
3. Владеть: Знания и умения при проведении мероприятий гражданской обороны среди учащихся в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность понятия «безопасность». Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек», безопасность как философская категория. Система национальной безопасности, источники опасности, основы государственной политики в области снижения риска опасностей. ЧС, возникающие в мирное время (природного, техногенного, биолого-социального характера) поражающие факторы, возникающие при той или иной ЧС, их воздействие на жизнедеятельность населения и территории. Государственная политика и основы нормативно-правового регулирования в области безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Опасности, возникающие в военное время. Современные войнам, опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий, а также терроризма. Система защиты населения и территорий в военное время – Гражданская оборона Российской Федерации. Основы защиты населения и территорий от поражающих факторов ЧС. Укрытие населения в защитных сооружениях. Нормы радиационной безопасности и системы контроля радиационной обстановки.

Защиты населения и территорий при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Устойчивости функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ликвидации ЧС и их последствий с рассмотрением порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания якутского языка**

Гурьев Г.И., к.п.н

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.6
Семестр(ы) изучения	5678
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет, курс работа
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	84
Практические	99
Семинары	28
СРС	59
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины Методика преподавания якутского языка. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - Сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

2. Уметь:

3. Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

- Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

3. Краткое содержание дисциплины

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря.2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания якутской литературы**

Поликарпова Е.М., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.7
Семестр(ы) изучения	5678
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет, курс работа
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	84
Практические семинары	99
СРС	28
на экзамен/зачет	59
	54

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** общетеоретические и общедидактические основы преподавания литературы в школе; чтения как особого вида деятельности, типы личности читателя.
2. **Уметь:** объяснить школьникам о литературном развитии, анализировать художественные произведения, составить поурочные и тематические планы.
3. **Владеть:** методами и приемами преподавания литературы в школе, новыми информационными технологиями обучения.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование

работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Методика преподавания английского языка
 (английский язык)

Составитель: Николаев А.И.,
 ст. преп. КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.8
Семестр(ы) изучения	567
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет, курс работа
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	48
Практические	48
КСР	26
СРС	40
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

Цель методической подготовки студентов в период изучения ими курса «Методика преподавания английского языка» – формирование целостной структуры их будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональной автономии у будущих учителей. Широкие возможности для этого открывают активные формы проведения лекционных и семинарских занятий. В задачи курса входит раскрытие главных компонентов методики преподавания английского языка в школе. Необходимо на этой основе научить студентов использовать теоретические познания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания, ознакомить студентов с современными ведущими тенденциями в МПЯЯ в нашей стране и за рубежом, показать составные части и средства современной методики как науки. Важно изучать положительный опыт преподавания лучших российских учителей и формировать у студентов умения, необходимые в практической деятельности учителя ИЯ, в ходе семинарских и практических занятий, а также приобщать будущих учителей к чтению специальной научно-методической литературы.

К числу **практических, образовательных, развивающих, воспитательных** относятся следующие **задачи**. Формирование социально активной личности будущего специалиста осуществляется через приобщение студентов к систематической самостоятельной познавательной деятельности, что предполагает воспитание бережного отношения к использованию студентами свободного времени, самодисциплины и самоорганизованности. Сегодняшнему педагогу необходимо новое концептуальное мышление, понимание особенностей современных педагогических теорий и концепций для моделирования и проектирования им педагогической практики. В рамках курса «Методика преподавания английского языка» наиболее эффективным методом создания воспитательного пространства является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами самой культуры. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей; как оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; как создание условий для самореализации личности. В основе современной модели воспитания лежит личностно-ориентированная деятельностная ситуация.

Личностно-ориентированные стратегии воспитания рассматривают личность как главную ценность образования и воспитания. Культурологический подход призван обеспечить формирование человека культуры. Человек культуры – это личность свободная в своем самоопределении, с чувством достоинства, самоуважения, умеющая планировать свои действия, отвечать за свои поступки, ориентироваться в окружающем мире. Человек культуры - это личность гуманная, духовная личность, личность творческая, способная к адаптации, творящая себя и преобразующая мир вокруг себя. Человек культуры - это личность целостная, обладающая такими чертами характера, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, испытывающая потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании.

В соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности и конечными целями курса «Методика преподавания английского языка» **выпускник должен владеть знаниями:**

- основ теории обучения ИЯ;
- современных технологий обучения ИЯ;
- организации процесса обучения ИЯ в образовательных учреждениях;
- основных направлений и этапов развития методики обучения ИЯ в нашей стране и за рубежом;
- учебно-методических комплектов и современных средств обучения ИЯ в условиях школы;
- моделирования как метода исследования и построения образовательного процесса.

Будущий учитель должен владеть умениями:

- использовать современные технологии обучения ИЯ;
- анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК;
- применять интерактивные средства обучения;
- решать образовательные, развивающие, воспитательные и практические задачи обучения на каждом уроке;
- планировать учебный материал по теме, составлять план урока и конспект урока;
- проводить различные виды контроля и т.д.

Учитель иностранного языка должен уметь использовать **воспитательный потенциал** дисциплины «иностранному языку»:

- максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;
- создание условий для сознательного выбора профессии и получения первоначальной профессиональной подготовки;
- воспитание коллективизма, принципиальности, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;
- осуществлять эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения иностранному языку, во внеклассной и внешкольной работе;
- использовать разнообразные формы художественной самодеятельности на иностранном языке, подбирая для этого познавательный и художественно-ценный материал;
- воспитывать у учащихся волю, дисциплинированность, прилежание, уважение к труду и к людям труда, потребность в самообразовании и совершенствовании в иностранном языке;
- уметь устанавливать правильные эмоционально-личностные взаимоотношения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности **(ОПК-4)**;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии **(ПК-4)**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы **(ПК-9)**;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования **(ПК-11)**;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предлагаемая программа курса «Методика преподавания английского языка» создана с учетом программы по теории и методике обучения ИЯ в средней школе (составители Н.И.Гез, Н.З.Зыкова, М.В.Ляховицкий, Г.В.Рогова, К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, Е.Н.Соловова и др.). Теоретико-методическая подготовка осуществляется в лекционном курсе. Формирование профессионально-методических умений происходит на практических и лабораторных занятиях, и на педпрактики в школе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Языкознание**

Павлова И.П., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	12
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	33
практические	48
семинары	4
СРС	68
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются: Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** о структуре современной лингвистики, грамматическую парадигму, грамматическую категорию, части речи и критерии их разграничения.
2. **Уметь:** составить лексический анализ частей речи, морфологический, фонетический, синтаксический анализы слов.
3. **Владеть:** письменной и устной речью при составлении текстов, рассказов.

3. Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Современный русский язык**

Хлынова В.В., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	49
практические	49
семинары	4
СРС	51
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: литературные нормы, особенности официально-делового стиля.
2. Уметь: анализировать текст, составлять деловые тексты.
3. Владеть: коммуникативными, познавательными и эстетическими потенциалами русского языка, культурой общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык**

Составитель (и):
Филиппов Г.Г., д.ф.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	12
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	432
лекционные	145
практические	182
семинары	12
СРС	66
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общeturкская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура

слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловой уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Теория и практика перевода

Составитель: Федорова Е.П., ассистент КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.4
Семестр(ы) изучения	567
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	48
Практические	81
КСР	8
СРС	52
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по переводу» являются:

1. Формирование переводческой компетенции, под которой понимается умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке и применение в сфере основной научной и профессиональной деятельности
2. Использование основных способов и приемов достижения смысловой и стилистической адекватности.
3. Выполнение письменного перевода текстов гуманитарного характера и правильное оформление текста перевода в соответствии с нормами и узусом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода»:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (**ОК-3**);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (**ОК-6**);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (**ОК-8**);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (**ОПК-2**);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК-5**);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (**ПК-9**);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- 4.1. Об основных видах перевода и требованиях к ним.
- 4.2. О типах словарей и уметь профессионально пользоваться ими, а также справочниками и другими источниками дополнительной информации;

Знать:

- 4.3. Об основных трансформациях, осуществляемых при переводе.
- 4.4. Основные представления о специфике устной и письменной речи;
- 4.5. Обладать знаниями в области теории перевода и практических основ, таких как грамматические, лексико-семантические, синтаксические и прагматические основы перевода.

Уметь:

- 4.6. Выполнять письменный/ устный перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, с английского языка на русский и с русского на английский.
- 4.7. Использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности.
- 4.8. Выполнять письменный перевод текстов гуманитарного характера и правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом.

3. Краткое содержание дисциплины.

Стратегии и единицы перевода;

Лексические приемы перевода;

Грамматические приемы перевода;

Стилистические приемы перевода.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Литературоведение (Теория литературы)**

Составитель (и):
Архипова Е.А., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.5
Семестр(ы) изучения	12
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	33
практические	66
семинары	4
СРС	50
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория литературы и поэтика» являются: Выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** общие закономерности литературной жизни, о жанрах и родах, составе, структуре и функциях литературного произведения.
2. **Уметь:** воспринимать поэтическое искусство как эстетическую категорию в философии, научиться особенностям воображаемого и реального анализа художественного текста.
3. **Владеть:** приемами анализа художественного текста.

3. Краткое содержание дисциплины: Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История русской литературы

Составитель (и):
 Андреева Г.Т., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.6
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	49
практические	49
семинары	4
СРС	42
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История русской литературы являются: Изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю русской литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: глубоким анализом произведений русских писателей

3. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История родной (якутской) литературы

Составитель (и):

Окорокова В.Б. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.7
Семестр(ы) изучения	123456
Количество зачетных единиц (кредитов)	12
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	432
лекционные	100
практические	115
семинары	12
СРС	124
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История родной (якутской) литературы являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю якутской литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: анализом произведений якутских писателей

3. Краткое содержание дисциплины Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. *История якутской литературы (середина XIX – начало XX века)*. Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. *История якутской литературы (1920-30-е гг.)*. Поэзия. Драма. Проза. *История якутской литературы (1945-56 гг.)*. Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. *История якутской литературы 1960-80-е гг.)*. Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. *История якутской литературы (современный период)*.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №6 от «18» декабря 2012г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Литература Англии

Составитель: Арчахова Н.В., старший преподаватель КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.8
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	34
Практические	34
КСР	4
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Литература Англии» являются:

- дать студентам представление о современном литературном процессе в Великобритании.

- познакомить слушателей с важнейшими художественными явлениями и основными тенденциями в развитии английской литературы.

Наряду с практической образовательной целью – изучение литературы Великобритании, данный курс имеет и воспитательное значение, т.к. способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры и образованности, а также культуры мышления, формированию уважения к духовным ценностям других народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (**ОК-3**);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (**ОК-6**);

- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (**ОК-14**);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (**ОК-16**);

- владением основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (**ПК-2**);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного

опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** основные литературные направления английской литературы во все периоды ее развития, знать творчество наиболее выдающихся писателей и их произведения, отличающиеся ярким художественным своеобразием..
2. **Уметь:** оценивать достижения литературы на основе знания исторического контекста их создания; вести диалог о литературе как части духовной культуры общества; объяснять феномен литературы и ее роль в человеческой жизнедеятельности; уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, литературоведческие термины.
3. **Владеть:** методикой реферирования текста.

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Периодизация литературного процесса: литература эпохи феодализма.
2. Периодизация литературного процесса: литература эпохи Возрождения.
3. Периодизация литературного процесса: литература XVII века.
4. Периодизация литературного процесса: литература Просвещения.
5. Сентиментализм.
6. Предромантизм.
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. Литература конца XIX и начала XX века.
10. Второй период современной английской литературы.
11. Литература после 2-ой мировой войны до наших дней.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Устное народное творчество

Илларионов В.В., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.9
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	15
практические	15
семинары	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Фольклор родного (якутского) народа» являются: Получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Историю и фольклор родного народа

2. Уметь: научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование(направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практический курс английского языка

Составитель: Моисеева В.Л., ст. преподаватель

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.10
Семестр(ы) изучения	789
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	72
Практические	90
КСР	6
СРС	75
на экзамен/зачет	71

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Практический курс английского языка» являются:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе **(ОК-7)**;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией **(ОК-8)**;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

(ОК-16);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1);**
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **(ОПК-2);**
- владением основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3);**
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-5);**
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3);**
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7);**
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы **(ПК-9);**
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования **(ПК-11);**
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных и деловых ситуациях. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Теоретическая грамматика английского языка
 Составитель: Игнатьева Мария Витальевна, ст.преподаватель

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.11
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	66
Практические	66
КСР	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией **(ОК-8)**;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **(ОПК-2)**;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-5)**;

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования **(ПК-11)**;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Литературное краеведение**

Иевлев Е.К., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.12
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	66
Практические	66
Семинары	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Литературное краеведение являются:
Сформировать у студентов знание литературы, истории и культуры родного края; навыки организации литературно-краеведческой работы

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии
2. Уметь: организовывать процесс литературно-краеведческой работы; -организовывать и проводить внеклассные и внешкольные мероприятия по литературно-краеведческой тематике; -определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; -работать с документами в архивах и музеях; -пользоваться научной и справочной литературой;
3. Владеть: литературоведческим анализом художественных текстов; -самостоятельного исследования литературного произведения; -поисково-экспедиционной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование(направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012_г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Введение в профессионально-педагогическую деятельность
 Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.13
Семестр(ы) изучения	12
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	4
СРС	74
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи дисциплины:

И сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;

И способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

И познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Цикл, к которому относится дисциплина:

Б.3 Профессиональный цикл

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

И Возрастная физиология и психофизиология

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

И Общая психология,

И Психология профессионального образования,

И Общая и профессиональная педагогика,

И Методика профессионального обучения,

И Дисциплины профильной подготовки.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» направлен на формирование следующих компетенций или их

составляющих:

Н осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положительно, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);

Н способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

Н готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

Н готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

Н сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе;

Н место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

Н основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

Н сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;

Н основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

уметь:

Н планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

Н применять эффективные способы усвоения знаний;

Н пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

Н разработать и проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное _____ обучение (по отраслям)»

владеть:

Н технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практикум по МПЯЯ

Гурьев Г.И., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.14
Семестр(ы) изучения	67
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	66
практические	33
семинары	4
СРС	77
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Практикум по МПЯЯ являются: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области методики преподавания якутского языка как государственного языка способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы методики обучения родного языка: задачи, принципы, методы;

- содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания языка;

владеть:

- методикой обучения родного языка;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

- Владение нормами литературного языка, навыками практического использования, системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной деятельности по изучению языка. Методы интенсивного обучения якутскому языку. Средства и формы обучения языку.

II. Методика преподавания якутского языка как государственного. Аспекты изучения неродного языка. Методика обучения видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Развитие коммуникативных навыков, предъявление новой лекции активизация словарного запаса учащихся. Ознакомление способами словообразования и словосочетаемости якутского языка. фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию и правильному орфоэфическому произношению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Практикум по МПЯЛ

Олесова С.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.15
Семестр(ы) изучения	67
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	66
практические	33
семинары	4
СРС	77
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы методики преподавания якутской литературы являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы;

- содержание преподаваемого предмета;
- культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования;
- уметь:
- использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания литературы;
- владеть:
- методикой обучения родной литературы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

3. Краткое содержание дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен осмыслить, понимать гуманистическое содержание произведения;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012_г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

История и методология профессиональной деятельности

Иевлев Е.К. к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.16
Семестр(ы) изучения	910
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	39
практические	39
семинары	4
СРС	71
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Филолог должен:

1. владеть основными методами информационно поиска;
2. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературы;
3. иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития системы образования и воспитания;
4. понимать закономерность педагогического процесса, современные проблемы новой философии образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Иметь представление об истории возникновения обучения и воспитания; о развитии педагогической мысли в Якутии;
2. Знать историю развития учебно-методического комплекса по якутскому языку и литературе;
3. Понимать современные положения психологической, педагогической, филологической наук.

3. Краткое содержание дисциплины

- 3.1. Предпосылки возникновения и становления педагогической профессии.
- 3.2. Первые функциональные и знаниево-ориентированные школы.
- 3.3. Культурно-гуманистический подход к образованию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Лингвострановедение

Колодезников С.К. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.17
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Практические	15
Семинары	2
СРС	61
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
2. Уметь: Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
3. Владеть: Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса лингвострановедения. Основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка. Лингвистические аспекты страноведческой информации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012_г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Сопоставительная грамматика якутского и английского языков

Васильев И.Ю., ст. преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.18
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	4
СРС	83
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области сопоставительного описания элементов систем двух языков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика якутского и английского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный якутский язык. Лексикология», «Современный якутский язык. Фонетика», «Современный якутский язык. Морфология», «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения теоретической дисциплины в практике преподавания якутского и иностранного языка в средней школе (СК— - умеет делать самостоятельные выводы из наблюдений над иноязычным фактическим материалом и осуществлять многоаспектный (лексикологический, фонетический, грамматический, стилистический, сравнительно-сопоставительный, литературоведческий) анализ иноязычного материала (СК-5);
- владеет навыками самостоятельной работы с разнообразными иноязычными средствами массовой информации (Интернет, иноязычная периодика, телевидение, художественные тексты) с целью получения необходимой для профессиональной деятельности информации (СК-6).

4. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые понятия сравнительной грамматики;
 - основные закономерности организации фонетического, лексико-семантического и грамматического уровней английского и якутского языков;
- уметь:

- применять полученные знания в ходе реферирования научной лингвистической литературы, собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания, в практике преподавания якутского и английского языков;
владеть:

- основными методами и приемами сопоставительного анализа языковых явлений английского и якутского языков.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Сопоставительная грамматика якутского и английского языков» формирует профессиональное отношение к лингвистическому материалу, что неизбежно находит отражение как в ходе итоговой аттестации, так и при подготовке квалификационной научно-исследовательской работы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Фонетика английского языка

Составитель: Деланнуа Марина Степановна, ст. преподаватель

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.19
Семестр(ы) изучения	12
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	66
Практические	66
КСР	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Иностранный язык» являются:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией **(ОК-8)**;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики **(ОК-16)**;
- владением основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Выразительное чтение

Поликарпова Е.М. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	4
СРС	83
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Выразительное чтение является теоретическая и практическая подготовка студентов по методике использования методов и приемов смежных видов искусства на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

2. Уметь: Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

3. Владеть: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины

Методика применения смежных видов искусства на уроках литературы представляет собой наиболее специфичный, близкий художественной, эстетической природе искусства слова прием организации изучения и анализа художественного произведения.

Выразительное чтение – первый и ничем незаменимый метод организации чтения и анализа художественного произведения.

Методы и приемы театрального искусства, основанные на учении К.С. Станиславского, способствуют более глубокому, лично значимому освоению учащимися художественного произведения.

Музыка и изобразительное искусство расширяют и углубляют восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Театральная педагогика

Поликарпова Е.М. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	33
Семинары	4
СРС	83
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Раскрытие потенциальных творческих возможностей учителей путем овладения ими теорией театральной педагогики в органическом сочетании с практикой ее реализации через упражнения, тренинги и системой методов, приемов постановки театральных представлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции

– Способен логически верно сформулировать устную и письменную речь (ОК-5)

Профессиональные компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ПК-3);
- владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-10);
- готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, литературе и культуре в общеобразовательных учреждениях (ПК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

Владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

Владеет основными методами лингвистического и литературного анализа (ОПК-7);

Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ОПК -!0).

- УК-2 - нет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: историю, теорию и методику театральной педагогики.

- уметь: анализировать художественный текст методами «системы К.С. Станиславского».

-**владеть:** методикой (способами) театральной педагогики как мощного педагогического средства обучения, воспитания, созидания разумной, творчески развитой личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методика применения смежных видов искусства на уроках литературы представляет собой наиболее специфичный, близкий художественной, эстетической природе искусства слова прием организации изучения и анализа художественного произведения.

Выразительное чтение – первый и ничем незаменимый метод организации чтения и анализа художественного произведения.

Методы и приемы театрального искусства, основанные на учении К.С. Станиславского, способствуют более глубокому, лично значимому освоению учащимися художественного произведения.

Музыка и изоискусство расширяют и углубляют восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Методика преподавания литературы в контексте диалога литератур

Захарова Г.А., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	910
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	54
практические	54
семинары	4
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы.

2. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
Захарова Г.А., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	910
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	54
практические	54
семинары	4
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Методов и приемов организации внеклассного чтения на уроках родной литературы.

2. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Внеклассное чтение

Олесова С.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	66
практические	66
семинары	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Методов и приемов организации внеклассного чтения на уроках родной литературы.

2. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной литературы

Олесова С.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	66
практические	66
семинары	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной литературы являются: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития устной и письменной речи школьников по теории речевой деятельности Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теорию устной и письменной речи

2. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества

3. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

3. Краткое содержание дисциплины

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Духовность классической литературы**

Иевлев Е.К., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	60
практические	48
семинары	4
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Филолог должен:

знать историю развития классической литературы;

иметь представление о духовном вкладе классической литературы в утверждение гуманизма, верх, смысла жизни;

понимать социально-интегративную функцию духовности классической литературы в процессе включения человека в общественную связь;

уметь анализировать нравственно-духовный потенциал произведений классиков литературы

3. Краткое содержание дисциплины

3.1. Место, роль духовного опыта в развитии личности,

3.2. Социальные институты: нравственность, религия, искусство, политика, идеология, философия.

3.3. Писатели классики Древней Греции, Европы, России и др. народов и становление общечеловеческого сознания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философские воззрения классиков якутской литературы

Иевлев Е.К., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	60
практические	48
семинары	4
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Филолог должен:

1. иметь представление об органической связи философии классиков якутской литературы и народной мудрости;
2. знать основные философские воззрения классиков якутской литературы;
3. уметь установить связь между философскими воззрениями классиков и современными проблемами воспитания личности;
4. понимать взаимосвязь философии якутского народа, классиков якутской литературы и развития общечеловеческой гуманитарной культуры

3. Краткое содержание дисциплины

- 3.1. Социальные и нравственные ценности творчества классиков якутской литературы.
- 3.2. Духовный вклад якутских классиков в развитии Российской культуры.
- 3.3. Гармоническое сочетание национального своеобразия и общечеловеческих ценностей в творчестве классиков.
- 3.4. Отражение социальных, философских, политических, экологических проблем народа в произведениях классиков.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка

Колодезников С.К. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	8910
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	75
Практические	72
КСР	6
СРС	99
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика и техника урока разговорного якутского языка являются: Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению урока якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих учителей якутского языка. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями обучения

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения

3. Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи обучения якутскому языку как государственному. Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия). Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку

Колодезников С.К. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	8910
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	75
практические	72
семинары	6
СРС	99
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика обучения якутскому языку иноязычных граждан являются: Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения иноязычных граждан

3. Краткое содержание дисциплины

Функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

компетенций. Средства обучения - учебно-методический комплекс: самоучители, учебные пособия, разговорники, якутско-русскоязычные и русско-якутскоязычные словари с активным запасом слов для поддержания коммуникативной речи. Формы обучения: воскресные школы, интенсивные курсы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы и дистанционные формы обучения с использованием информационных коммуникативных технологий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Проблемы филологического образования в школе

Составитель (и):

Гурьев Г.И., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	78910
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	60
практические	60
семинары	8
СРС	160
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Проблемы филологического образования в школе являются: Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения иноязычных граждан

3. Краткое содержание дисциплины

функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Средства обучения - учебно-методический комплекс: самоучители, учебные пособия, разговорники, якутско-русскоязычные и русско-якутскоязычные словари с активным запасом слов для поддержания коммуникативной речи. Формы обучения: воскресные школы, интенсивные курсы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы и дистанционные формы обучения с использованием информационных коммуникативных технологий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Актуальные проблемы методики преподавания якутского языка

Гурьев Г.И., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	78910
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	60
практические	60
семинары	8
СРС	160
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы методики преподавания якутского языка являются : Приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведении занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка
2. Уметь: Использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами
3. Владеть: Новыми интенсивными методами обучения иноязычных граждан

3. Краткое содержание дисциплины

функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Средства обучения - учебно-методический комплекс: самоучители, учебные пособия, разговорники, якутско-русскоязычные и русско-якутскоязычные словари с активным запасом слов для поддержания коммуникативной речи. Формы обучения: воскресные школы, интенсивные курсы, групповые и индивидуальные занятия, самостоятельные работы и дистанционные формы обучения с использованием информационных коммуникативных технологий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Стилистика
(английский язык)

Составитель: Федорова Е.П.,
 ассистент КИЯ по ГС ИЗФиР

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.7
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	49
Практические	49
КСР	4
СРС	78
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки владения стилистическими возможностями изучаемого иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с концептуальным аппаратом стилистики как науки; развить умение пользоваться соответствующей терминологией; сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **(ОПК-2)**;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-5)**;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы **(ПК-9)**;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания

для определения и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** Общие вопросы стилистики, теоретические основы толкования текста
2. **Уметь:** читать с глубоким проникновением в текст, делать стилистический анализ текста
3. **Владеть:** практическими навыками сознательного чтения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Стилистика как наука, ее предмет и метод. Виды стилистики. Эволюция понятия стиля в научных традициях от античной риторики до наших дней. Концептуальный аппарат стилистики как лингвистической дисциплины. Понятие нормы, вариативности, стилистического значения. Стилистический прием и экспрессивные средства языка. Фонетические, лексические и грамматические стилистические ресурсы изучаемого иностранного языка. Стилистические приемы, реализуемые на разных уровнях языка. Проблема словесной образности. Текст как объект стилистического исследования. Композиционно-речевые формы. Актуальные вопросы изучения текста и дискурса в современной стилистике. Проблема функциональных стилей. Стилистика художественной речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Академическое письмо

Составитель: Арчахова Н.В., старший преподаватель КИЯ по ГС ИЗФиР

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.7
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	49
Практические	49
КСР	4
СРС	78
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Академическое письмо» являются формирование умения грамотного оформления академического письма. Задачи дисциплины: получение представления о типах академического письма на английском языке, особенностях написания и структурирования научных статей на английском языке, критериях плагиата;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (**ОК-6**);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**);
- владением основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК-5**);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (**ПК-9**);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** структуру и типы академического письма;
2. **Уметь:** писать эссе и научные статьи на английском языке;
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Level 1: Basic Writing Skills.

Базовые умения и навыки, касающиеся логики построения текста, т.е. требования к выстраиванию тезисов и аргументов, их оформление в параграфы; типы и структура параграфов; единство работы за счет связующих элементов и его грамматического оформления.

Level 2: Short Papers.

Написание мелких письменных работ: приемы подготовки к письму, типы работ, основные форматы работ на английском языке в зависимости от дисциплины, требования к аннотациям как особому виду мелких работ, рекомендации по стилистике и правила английской пунктуации.

Level 3: Publishing in International Journals.

Публикации в международных журналах: критическая оценка источников информации, редактирование, отзывы экспертов, требования к материалам и критерии оценки, примеры из практики, понятие плагиата.

Level 4: Presentation Skills.

Представление письменной работы: структура презентации, обрамляющие элементы презентации (способы привлечения зрительского внимания, логические связки и переходы), риторические приемы и классические примеры из современной практики публичных выступлений, правила оформления слайдов, взаимодействие с аудиторией, ответы на вопросы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Домашнее чтение

Составитель: Поисеева Н.В., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.8
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	48
Практические	51
КСР	4
СРС	78
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Домашнее чтение» являются:

Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. студент соприкасается с современным живым языком, есть возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Но чтобы чтение было увлекательным и в то же время развивающим речевые навыки, необходимо проводить работу над текстом, как перед чтением отрывка, так и после, чтобы помочь студенту понять текст и активизировать новые языковые явления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
- владением основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-5)**;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся **(ПК-2)**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- 1) основ фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка; 2) основных характеристик функциональных разновидностей текста на английском языке;
- 2) основных правил и приемов построения эффективной коммуникации
- 3) основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
- 4) языковых средств английского языка в объеме достаточном для проведения коммуникации различной тематики в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения
- 5) систему функциональных стилей английского языка, 2) лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей

Умения:

- 1) применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности; 2) дифференцировать различные функциональные разновидности текстов на английском языке;
- 2) регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками
- 3) использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
- 4) объяснить, обосновать и уточнить свою точку зрения по какой-либо лингвистической или нелингвистической проблеме
- 5) поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения

Владение:

- 1) навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения
- 2) навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм английского языка в различных ситуациях общения
- 3) практическими навыками построения коммуникации; 2) приемами решения проблемных ситуаций и возникающих в ходе коммуникации конфликтов
- 4) навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста
- 5) практическими навыками построения коммуникации; 2) способами выделения главной информации в предложении, тексте

3. Краткое содержание дисциплины.

Домашнее чтение- обязательное для всех студентов курса дополнительное, постоянное и обильное чтение с целью извлечения содержательной информации. Для того, чтобы это чтение было постоянным и обязательным, оно должно быть посильным. Поэтому тексты должны быть легкими (адаптированными) из художественной, общественной, политической и научно-популярной литературы, содержащие преимущественно знакомый студентам лексико-грамматический материал.

Языковая форма текстов не требует от читающего значительных мыслительно-волевых усилий для ее раскрытия, и основное внимание читающего направлено на извлечение информации, зашифрованной в тексте. Главное назначение домашнего чтения — получение информации из текстов на английском языке. Планомерное домашнее чтение является важным источником и средством увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи студентов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Аналитическое чтение»**

Составитель: Поисеева Н.В., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.8
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	48
Практические	51
КСР	4
СРС	78
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплин «Аналитическое чтение» являются:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
- владением основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-5)**;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся **(ПК-2)**;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- 1) основ фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка; 2) основных характеристик функциональных разновидностей текста на английском языке;
- 2) основных правил и приемов построения эффективной коммуникации
- 3) основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
- 4) языковых средств английского языка в объеме достаточном для проведения коммуникации различной тематики в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения
- 5) систему функциональных стилей английского языка, 2) лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей

Умения:

- 1) поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения
- 2) применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности; 2) дифференцировать различные функциональные разновидности текстов на английском языке;
- 3) регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками
- 4) использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
- 5) объяснить, обосновать и уточнить свою точку зрения по какой-либо лингвистической или нелингвистической проблеме

Владение:

- 1) практическими навыками построения коммуникации; 2) способами выделения главной информации в предложении, тексте
- 2) навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения
- 3) навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм английского языка в различных ситуациях общения
- 4) практическими навыками построения коммуникации; 2) приемами решения проблемных ситуаций и возникающих в ходе коммуникации конфликтов
- 5) навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста

3. Краткое содержание дисциплины.

Аналитическое чтение служит средством понимания более сложных текстов, включающих отдельные трудности, которые могут быть преодолены только с помощью чтения и перевода. Предпосылки понимания обеспечиваются следующим:

- Прочным владение языковым минимумом, в результате чего небольшое количество незнакомых слов вступает в знакомое окружение;
- Умением выделить незнакомые слова и понять их либо на основе контекста, либо на основе словообразовательного анализа;
- Умением опустить маловажные для понимания читаемого моменты.

Объем незнакомого материала в текстах для аналитического чтения должен составлять 2% от знакомого. Нельзя себе представить, что анализ появляется только тогда, когда появляются незнакомые слова. Оно может возникать и при беспереводном понимании текста, например, при установке на выделение каких-либо языковых особенностей текста или содержания. Аналитическое восприятие может возникнуть в связи с предварительной работой над текстом. Существенным признаком аналитического

чтения является наличие *аналитической установки* в процессе самого чтения, т.е. *детализирующее восприятие*. В процессе чтения с элементами анализа студенты учатся преодолевать языковые трудности и, таким образом, постигать содержание текста

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
(английский язык)

Составитель: Артемьев И.Т., доцент КИЯ по ГС ИЗФиР

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	51
КСР	4
СРС	92
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с возможностями использования информационных технологий в лингвистике. Особое внимание уделено такому прикладному аспекту лингвистики как перевод.

Задачами дисциплины является сформировать у студентов навыки использования информационных технологии в большем объеме в процессе обучения, научной работы, переводческой деятельности и преподавания иностранного языка. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развития навыков работы с информационными технологиями;
- создание и редактирование документов, презентаций;
- осуществление эффективного поиска информации в глобальной сети;
- развитие навыков работы с электронными словарями и базами данных;
- развития навыков автоматизированного перевода;
- развитие навыков использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (**ОК-8**);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (**ОК-9**);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК-5**);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы **(ПК-9)**;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13)**;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принцип работы современных информационных систем;
- принцип работы систем автоматизированного перевода.

Уметь:

- более четко представлять картину использования современных информационных технологий в лингвистике;
- работать с текстовым редактором;
- работать с программой создания презентаций;
- работать с поисковыми системами;
- работать с электронными словарями;
- составлять базы данных в профессионально ориентированных областях перевода;
- работать с системами автоматизированного перевода и переводческой памятью;
- адаптировать программы в формате HTML;
- разработать учебно-методические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- разработать, внедрить и сопровождать лингвистическое обеспечение электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

Владеть:

- современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Представление об информационном обществе. Характерные черты информационного общества, информационная культура личности. Информатизация образования, как необходимое условие развития информационного общества. Информационные ресурсы, этические и правовые нормы их использования, информационная безопасность. Информационные технологии обучения – основные понятия, классификация, проблемы использования. Технические и программные средства информационных технологий обучения. Электронные образовательные ресурсы: основные понятия, классификация, критерии оценки качества, возможности методического совершенствования. Технология мультимедиа: основные понятия, дидактические возможности, педагогическая целесообразность использования в процессе образования. Создание мультимедийных презентаций учебного назначения. Сетевые информационные технологии в образовательном процессе: понятие «Интернет-технологий», их образовательные возможности, методические особенности использования. Понятие единого образовательного пространства, возможности информационного взаимодействия, реализуемого на базе технологий телекоммуникации. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Технология обработки числовой, табличной информации, статистическая обработка данных, построения графиков и диаграмм. Условия безопасной работы с компьютером: санитарно-эпидемиологические правила и нормы, учет психофизиологических особенностей школьников различного возраста.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Интенсивные методы обучения иностранным языкам
(английский язык)

Составитель: Николаев Анатолий Иванович,
старший преподаватель КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	78
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	51
КСР	4
СРС	92
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

После изучения данного спецкурса студент будет:

1. Иметь представление:

- 1.1. о специфике методов интенсивного обучения иностранным языкам
- 1.2. о методических принципах системы интенсивного обучения
- 1.3. об учебно-методических средствах и организации учебной среды
- 1.4. о принципах отбора и организации учебного материала
- 1.5. о возможных ошибках и их коррегирования, регуляции деятельности учителя и учащихся

2. Знать:

- 2.1. теорию и основы методики интенсивного обучения иностранным языкам
- 2.2. содержание и структуру учебно-методического комплекса
- 2.3. методические принципы системы интенсивного обучения, методы устного опережения и активизации учебного материала
- 2.4. учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике
- 2.5. возможные ошибки и их контроль

3. Уметь:

- 3.1. применять методику интенсивного обучения на практике
- 3.2. использовать методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам
- 3.3. анализировать отбор и организацию учебного материала
- 3.4. использовать дополнительные технические средства в организации учебной деятельности
- 3.5. проектировать уроки по устному опережению и активизации учебного материала
- 3.6. анализировать возможные ошибки и управлять взаимодействием учащихся

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (**ОК-6**);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (**ОК-8**);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (**ОК-9**);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (**ОК-10**);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**ПК-4**);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (**ПК-9**);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Спецкурс «Интенсивные методы обучения иностранным языкам» разработан для студентов ИЯКН СВ РФ с дополнительной специализацией (английский язык) как **продолжение и углубление** курса «Методика преподавания английского языка»

Спецкурс имеет большое общеобразовательное значение, закладывает основы теоретической и практической подготовки студентов.

Владение методикой интенсивного обучения является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста по данному профилю.

Теоретический курс основан на концепции интенсивного метода обучения иностранным языкам (Г.А.Китайгородская, Т.Н.Игнатова и др.)

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Фольклор Англии

Составитель: Федорова Елена Петровна, ассистент КИЯ по ГС ИЗФИР

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Практические	24
КСР	2
СРС	58
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Фольклор Англии» являются:

Ознакомить студентов с фольклором изучаемого языка, дать студентам представление об основных источниках по фольклору, созданных в разные исторические периоды; научить анализировать и обобщать материал по фольклору данной страны;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
 - способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
 - способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
 - владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
 - готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям **(ОК-14)**;
 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

 - владением основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся **(ПК-2)**;
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности **(ПК-7)**;
 - способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы **(ПК-9)**;
 - способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования **(ПК-13)**;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о культуре Англии;
- об основных этапах развития истории Англии;
- об основных жанрах устного творчества народов Англии;

Знать:

- географическое положение и климат
- историю Англии: периоды, даты, династии, имена, события;
- культуру, искусство, традиции и обычаи Англии;

Уметь:

- выявлять характерное и особенное в истории и культуре, искусстве Англии;
- анализировать и обобщать материал по фольклору данной страны;
- использовать в своей профессиональной деятельности исторические и культурные термины.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лекционный материал охватывает основные этапы истории, литературы, культуры Англии начиная с древних времен по настоящее время: Фольклор; Фольклор Англии; Кельтский эпос V века; Ирландский эпос в VII-VIII вв; Германский эпос, его отражение на англосаксонской литературе; Средневековая поэзия и следы древнейшей народной лирики и драмы. На семинарских занятиях изучается материал, который не рассматривается на лекциях, в целях более рационального использования аудиторного времени студента: жанровый состав устного народного творчества (Мифы в литературе Англии; Сказки народов Англии; Народные песни, Пословицы, поговорки; Праздники, обычаи, традиции).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Страноведение**

Составитель: Арчахова Н.В., ст.преподаватель

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	24
Практические	24
КСР	2
СРС	58
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Страноведение» является ознакомление студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения, создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны, формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Данная дисциплина нацелена на повышение общей мотивации студентов, на развитие у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, на изучение языковых реалий со страноведческой направленностью, основных этапов истории страны изучаемого языка, памятников культуры, сохранившихся на ее территории, языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями и, в конечном итоге, на обеспечение коммуникативной компетенции при межкультурной коммуникации через изучение выраженной в языке национальной культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь **(ОК-6)**;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям **(ОК-14)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

- владением основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (**ПК-2**);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (**ПК-9**);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**);

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Географическое положение, климат Великобритании и США.
2. Основные периоды развития истории, экономики и культуры Великобритании и США.
3. Культура, искусство, традиции и обычаи Великобритании и США.
4. Политический строй Великобритании и США
5. Система образования Великобритании и США.
6. Современность

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Практикум по методике преподавания английского языка в школе

Составитель: Федорова Е.П.,
ассистент КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	60
Практические	60
КСР	4
СРС	56
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью практикума по методике преподавания английского языка в школе является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Подготовить к восприятию и пониманию содержания и организации процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста;
- Сформировать знания об основных компонентах педагогического процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также знания, необходимые для понимания и анализа особенностей имеющихся концепций, методических систем и подходов к обучению;
- Рассмотреть специфические особенности обучения иностранному языку в школе, а также различные подходы к его построению в разных типах образовательных учреждений;
- Развивать умения критического анализа и творческого применения различных приемов обучения;
- Ознакомить с учебными пособиями, отражающими различные концепции преподавания иностранного языка;
- Сформировать умения оценки и выбора оптимального учебного пособия в соответствии с конкретными целями и условиями обучения иностранному языку;
- Сформировать практические умения в проектировании учебного процесса в образовательном учреждении (умения в определении целей, задач, содержания занятий по английскому языку с детьми школьного возраста, в выборе методов, приемов и форм работы, адекватных поставленным целям и отвечающим требованиям коммуникативно-деятельностного подхода);
- Развивать умения анализа и самоанализа деятельности учителя иностранного языка в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **знать:** теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;
 2. **уметь:** - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3. **владеть:**
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения иностранным языкам в школе.

Средства обучения иностранным языкам в школе.

Новые технологии в обучении иностранному языку в школе

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранный языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Практикум по методике преподавания английского языка в начальных классах
Составитель: Федорова Е.П., ассистент КИЯ по ГС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык и иностранный язык (английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	60
Практические	60
КСР	4
СРС	56
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Как правило, младшие школьники приступают к изучению английского языка с большим удовольствием, ведь для детей этот предмет совершенно новый, а поэтому вызывает у них живой интерес. Основной целью освоения дисциплины является обучение сохранению этого интереса. Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Подготовить к восприятию и пониманию содержания и организации процесса обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста;
- Сформировать знания об основных компонентах педагогического процесса обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также знания, необходимые для понимания и анализа особенностей имеющихся концепций, методических систем и подходов к обучению;
- Рассмотреть специфические особенности начального этапа обучения иностранному языку, а также различные подходы к его построению в разных типах образовательных учреждений;
- Сформировать умение анализировать научно-методическую литературу и документацию, дающих представление об особенностях и содержании педагогического процесса; научить на основе проведенного анализа методически грамотно оценивать эффективность педагогического процесса;
- Развивать умения критического анализа и творческого применения различных приемов обучения;
- Ознакомить с учебными пособиями, отражающими различные концепции преподавания иностранного языка на начальном этапе;
- Сформировать практические умения в проектировании учебного процесса в образовательном учреждении (умения в определении целей, задач, содержания занятий по английскому языку с детьми младшего школьного возраста, в выборе методов, приемов и форм работы, адекватных поставленным целям и отвечающим требованиям коммуникативно-деятельностного подхода);
- Развивать умения анализа и самоанализа деятельности учителя иностранного языка в начальной школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **знать:** теорию и технологии обучения учащихся начальных классов иностранному языку;

2. **уметь:** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс у младших возрастных групп;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

3. **владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цели и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.

Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе.

Средства обучения иностранным языкам в начальной школе.

Новые технологии в обучении иностранному языку в начальной школе

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранные языки;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Родной и иностранные языки;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры методики преподавания якутского языка и литературы (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).